

**UNITA' D'APPRENDIMENTO 4**  
**MACROAREA: CONOSCO ED ESPRIMO ME STESSO E IL MIO MONDO**  
**Tematica: Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione**

**TITOLO: "La mia partecipazione attiva e solidale nell'ambiente in cui vivo"**

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>Anno scolastico 2023/ 2024</b> <b>Istituto comprensivo "Cocchia-Dalla Chiesa" AV</b> <b>Destinatari:</b> Gruppo classe prima  <b>DOCENTE:</b> _____ <b>Classe</b> <u>I</u> <b>sez.</b> _____
DISCIPLINA: TECNOLOGIA	
<p><b>Curricolo trasversale e competenze di Educazione Civica</b> Ambiti</p> <p><b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività</b>          Conoscere se stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;          Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;          Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;          Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;          Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;          Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari.</p> <p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b>          Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile;          Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;          Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;          Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;          Riconoscere la salute come un bene sociale;          Sapersi orientare sul "valore" e sulla gestione del denaro.</p> <p><b>Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa</b>          Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;          Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E.;          Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico;          Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio;          Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;          Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;          Possedere capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e saper utilizzarle per eseguire un compito.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione dei beni.          Ipotesizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.          Mettere in relazione forma, funzione e materiali degli oggetti della vita quotidiana.          Riconoscere i principali sistemi produttivi e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali.          Comprendere i termini specifici di quest'area.          Conoscere i principi del disegno geometrico e le convenzioni grafiche.          Saper utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico.          Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, utilizzando in maniera adeguata internet.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>AMBIENTE:</b> Valutazione impatto ambientale. Sviluppo sostenibile. Indicatori della sostenibilità. Agenda 2030.</li> <li>● <b>RISORSE:</b> Le materie plastiche e le fibre tessili.</li> <li>● <b>DISEGNO TECNICO:</b> Uso degli strumenti per il disegno tecnico, tracciatura di linee e segmenti di retta verticali, orizzontali ed obliqui, segmenti di retta paralleli e perpendicolari tra loro, figure geometriche.</li> <li>● <b>INFORMATICA:</b> Ideazione, progettazione e realizzazione di documenti in Word, Power Point ed Excel.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'evoluzione nel tempo della produzione e dell'utilizzo dei materiali.</li> <li>● Classificare i materiali in base alle loro proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche</li> <li>● Individuare le materie prime e i processi di lavorazione da cui si ottengono i materiali.</li> <li>● Mettere in relazione forma, funzione e materiali degli oggetti della vita quotidiana.</li> <li>● Impiegare gli strumenti tecnici correttamente;</li> <li>● Comprendere il disegno geometrico in modo tecnico;</li> <li>● Conoscere le regole del disegno tecnico e applicarle correttamente.</li> </ul>

<b>ATTIVITA' PROPOSTE</b>	Giochi didattici, esercizi individuali e di gruppo, misurazioni e risoluzione di problemi, disegno con produzione di elaborati grafici realizzati su foglio quadrettato con l'ausilio del righello, squadre, compasso e goniometro, produzione di mappe concettuali e schemi di sintesi, visualizzazione di prodotti multimediali (libri in digitale, audio, video, presentazioni ...) a supporto della didattica, didattica laboratoriale, prove autentiche.
<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<p>Lezione frontale interattiva e dialogata; strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti. Mappe concettuali; Brain Storming; Cooperative Learning; Peer Tutoring; Flipped Classroom; TLA (Approccio Trialogico dell'Apprendimento).</p> <p>AREA INCLUSIONE:</p> <p>Problem solving; lavorare in classe con schemi, mappe mentali e concettuali che favoriscono l'apprendimento e la comprensione; creare un gruppo classe coeso e collaborativo con apposite attività laboratoriali; fare ampio uso di supporti multimediali a supporto della lezione; Strategie meta – cognitive, cooperative, per il rafforzamento delle competenze sociali ed emotive, nonché la creazione di un positivo clima di classe per una didattica inclusiva e per il raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento.</p>
<b>VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche formative e sommative orali e/o scritte in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno.</li> </ul> <p>Per la valutazione di verifiche scritte, grafiche e orali si rimanda alle apposite griglie.</p>