

**II Quadrimestre:** TECNOLOGIA  
3^ U.A. disciplinare  
Periodo: Febbraio-Marzo

**UNITA' D'APPRENDIMENTO 3**  
**MACROAREA: UNITI NELLA DIVERSITA' PER VIVERE IN EUROPA**  
**Tematica: Identità, valori e appartenenza**

**TITOLO: "La condivisione: i muri separano, i ponti uniscono"**

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>Anno scolastico</b> 2023 / 2024 <b>Istituto comprensivo</b> "Cocchia-Dalla Chiesa" AV <b>Destinatari:</b> Gruppo classe seconda  <b>DOCENTE:</b> _____ <b>Classe</b> <u>II</u> <b>sez.</b> _____
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>	
<b>Curricolo trasversale e competenze di Educazione Civica</b> <b>Ambiti</b> <b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività;</b> Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri; Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>  Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio nelle infrastrutture cittadine), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali Essere in grado di scomporre un problema complesso in diverse parti, più gestibili se affrontate una per volta.

<p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità; Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari; Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b> Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile; Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile; Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; Riconoscere la salute come un bene sociale; Tradurre norme igieniche in comportamenti appropriati per la salvaguardia della salute propria e altrui; Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro; Contrastare la cultura dell’abuso e della “dipendenza”.</p> <p><b>Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa</b> Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.; Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico; Classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio; Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; Riconoscere le fonti energetiche e promuovere e sostenere un atteggiamento e positivo del loro utilizzo; Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie; Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e saper utilizzarle per eseguire un compito.</p>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>AMBIENTE:</b> Valutazione impatto ambientale; Sviluppo sostenibile; Indicatori della sostenibilità. Agenda 2030.</li> <li>● <b>STRUTTURE E AMBIENTE URBANO:</b> Tipologie costruttive edilizie. Impianti e domotica dell’abitazione. Città e territorio.</li> <li>● <b>DISEGNO TECNICO:</b> Proiezioni ortogonali. Tecnica esecutiva delle proiezioni ortogonali. Tavole di esercitazione e di applicazione delle proiezioni ortogonali.</li> <li>● <b>INFORMATICA:</b> Ideazione, progettazione e realizzazione di documenti in Word, Power Point ed Excel.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l’evoluzione nel tempo delle unità abitative e delle strutture urbane.</li> <li>● Saper osservare e descrivere l’ambiente urbano e le strutture abitative.</li> <li>● Conoscere le strutture e le problematiche relative alla rete dei servizi negli edifici e nella città.</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali di resistenza delle strutture.</li> <li>● Conoscere le diverse fasi di costruzione di una casa.</li> <li>● Conoscere il funzionamento dei principali impianti di una casa.</li> <li>● Comprendere e saper utilizzare i termini specifici.</li> <li>● Conoscere le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali.</li> <li>● Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> </ul>
--	---

<b>ATTIVITA' PROPOSTE</b>	Giochi didattici, esercizi individuali e di gruppo, misurazioni e risoluzione di problemi, disegno con produzione di elaborati grafici realizzati su foglio quadrettato con l'ausilio del righello, squadre, compasso e goniometro, produzione di mappe concettuali e schemi di sintesi, visualizzazione di prodotti multimediali (libri in digitale, audio, video, presentazioni ...) a supporto della didattica, didattica laboratoriale, prove autentiche.
<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<p>Lezione frontale interattiva e dialogata; strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti. Mappe concettuali; Brain Storming; Cooperative Learning; Peer Tutoring; Flipped Classroom; TLA (Approccio Trialogico dell'Apprendimento).</p> <p>AREA INCLUSIONE:</p> <p>Problem solving; lavorare in classe con schemi, mappe mentali e concettuali che favoriscono l'apprendimento e la comprensione; creare un gruppo classe coeso e collaborativo con apposite attività laboratoriali; fare ampio uso di supporti multimediali a supporto della lezione; Strategie meta – cognitive, cooperative, per il rafforzamento delle competenze sociali ed emotive, nonché la creazione di un positivo clima di classe per una didattica inclusiva e per il raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento.</p>
<b>VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche formative e sommative orali e/o scritte in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno.</li> </ul> <p>Per la valutazione di verifiche scritte, grafiche e orali si rimanda alle apposite griglie.</p>